****

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIAOBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

**MEMORIA DE LAS PRÁCTICAS**

**CURSO 2022-2023**

**APELLIDOS Y NOMBRE:** Olivares López Eduardo

**DNI**: 48081621Y

**ESPECIALIDAD**: Física y Química

**TUTOR/A DE LA UNIVERSIDAD:** Ángel Ezquerra Martínez. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado.

**CONVOCATORIA**: JUNIO/SEPT/FEBRERO

**ÍNDICE**

1.**DESCRIPCIÓN DEL CENTRO**

Deberá contemplar los siguientes aspectos: titularidad del centro (público, concertado), ubicación, tipo de población, descripción sociológica, organigrama del centro, órganos colegiados, órganos unipersonales, instalaciones y espacios físicos,… y cualquier otra información relevante que el alumnado considere pertinente.

(Extensión recomendada: 4 páginas máximo).

**2.- PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/PLAN DE ACCIÓN ORIENTADORA**

Cada estudiante realizará un diseño original de una Unidad Didáctica/Plan de Acción Orientadora que desarrollará en el aula bajo la supervisión previa del Tutor/a del Centro, y con la colaboración del Tutor/a de la Universidad.

La Unidad Didáctica / Plan de Acción Orientadora incluirá los siguientes elementos: Centro, Título, Nivel, Curso, Materia, Duración.

***2.1. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/PLAN DE ACCIÓN ORIENTADORA***

**Las unidades didácticas se adaptarán a las características propias de cada especialidad**

**2.1.1.** OBJETIVOS EDUCATIVOS Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

**2.1.2.** CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES *(se indicarán los criterios que justifiquen su importancia)*.

**2.1.3.** IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO SOBRE EL TEMA. CARACTERIZACIÓN Y DETECCIÓN *(Conocimientos previos erróneos o correctos de los estudiantes sobre el tema para poder ajustar los objetivos y contenidos de la unidad didáctica o plan de intervención u orientación)*.

**2.1.4.** ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN INICIAL *(para generar “conflicto cognitivo”, como problemas o preguntas de partida...)*.

**2.1.5.** ACTIVIDADES: en este apartado se redactarán las actividades planificadas, tal y como se presentarán a los/as estudiantes, justificando su adecuación.

**2.1.6.** MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS *(enumerar los que se utilizarán, haciendo una valoración breve de la aportación didáctica de cada uno. No limitarse al libro de texto).*

**2.1.7.** EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROCESO: CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE *(incluir materiales concretos para la evaluación)*.

33

**2.1.8.** OTROS ELEMENTOS DIDÁCTICOS *(recursos bibliográficos, audiovisuales, informáticos..., que se han utilizado para la elaboración de la Unidad Didáctica aunque no se incluyen en las actividades de los estudiantes)*.

(Extensión recomendada para el apartado: 10 páginas).

***2.2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/ PLAN DE ACCIÓN ORIENTADORA***

**2.2.1.** SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES. Describir las actividades realizadas en el aula/ departamento, respecto a lo planificado, por parte del estudiante del Máster y por los estudiantes.

**2.2.2.** ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN. Presentar y analizar los resultados concretos de los procesos de evaluación realizados en el aula, con los diferentes instrumentos utilizados, haciendo un juicio crítico de los resultados obtenidos.

**2.2.3.** DIFICULTADES Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE/ ORIENTACIÓN. Exponer los problemas de aprendizaje/ orientación surgidos por parte de los estudiantes durante el desarrollo de la Unidad/ Plan de acción orientadora, explicar la intervención realizada y sus resultados.

**2.2.4.** MATERIALES ELABORADOS POR LOS ESTUDIANTES. Aportar ejemplos de materiales elaborados por los estudiantes de Educación Secundaria, corregidos por el estudiante del Máster actuando como profesor/a, tachando los datos identificativos de los estudiantes de Educación Secundaria, para salvaguardar la confidencialidad.

(Extensión recomendada para el apartado: 10 páginas).

3.**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA VIVIDA EN EL CENTRO FUERA DEL AULA/ DEPARTAMENTO**

En este apartado se abordarán las relaciones del estudiante con todos aquellos órganos del Centro que, sin estar directamente relacionados con el trabajo diario en el aula/departamento, son básicos en el funcionamiento del mismo. Se incluirán aspectos como: relaciones con órganos colegiados, departamentos de orientación, didácticos y de actividades extraescolares, etc.

(Extensión recomendada: 2 páginas).

4.**VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DEL PRACTICUM**

Se referirá a: aprendizajes fundamentales; dificultades encontradas en la teoría y en la práctica; utilidad para el desarrollo personal y como profesional de la educación; acogida en el centro de prácticas; relaciones con el Tutor de la Universidad y del Centro de Educación Secundaria...

(Extensión recomendada: 2 páginas).