****

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIAOBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

**MEMORIA DE LAS PRÁCTICAS**

**CURSO 2022-2023**

**APELLIDOS Y NOMBRE:** Olivares López Eduardo

**DNI**: 48081621Y

**ESPECIALIDAD**: Física y Química

**TUTOR/A DE LA UNIVERSIDAD:** Ángel Ezquerra Martínez. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado.

**CONVOCATORIA**: JUNIO/SEPT/FEBRERO

**ÍNDICE**

1.**DESCRIPCIÓN DEL CENTRO**

Deberá contemplar los siguientes aspectos: titularidad del centro (público, concertado), ubicación, tipo de población, descripción sociológica, organigrama del centro, órganos colegiados, órganos unipersonales, instalaciones y espacios físicos,… y cualquier otra información relevante que el alumnado considere pertinente.

(Extensión recomendada: 4 páginas máximo).

**PRESENTACIÓN**

**PRESENTACIÓN**

El Instituto de Educación Secundaria Alfredo Kraus se sitúa en Avenida de Guadalajara 126, perteneciente a la Dirección de Área Territorial Madrid Capital. Está ubicado en el barrio de Las Rosas, Distrito Canillejas-San Blas. El alumnado que acude al Centro pertenece, fundamentalmente, al barrio de Las Rosas, aunque también, Secundariamente, acude un buen porcentaje del barrio de Arcos del área correspondiente a la Avda. de Guadalajara.

Las Rosas y Arcos son el primer y tercer barrio, respectivamente, con mayor número de habitantes entre 0 y 15 años de entre los ocho que componen el distrito. Las Rosas es el barrio con la edad promedio más baja del distrito.

En referencia al nivel de estudios de la población de cada distrito, Las Rosas es el tercer barrio con mayor número de habitantes con estudios superiores, considerando esto desde el Bachillerato superior.

En relación a las características económicas de la zona, Las Rosas es el barrio que presenta una tasa de paro registrado más baja en el distrito

Por consiguiente, nos encontramos ante una población mayoritaria joven con un alto nivel de formación y unas condiciones laborales favorables perteneciente a un colectivo de profesionales cualificados.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El centro acoge a unos 840-860 alumnos, contando con cinco grupos por curso de la ESO y cuatro grupos en cada curso de Bachillerato. Las características del alumnado del Centro vienen condicionadas por los centros adscritos de Primaria.

La adscripción de los centros determina la configuración de los grupos de Programa y de Sección, pero siempre de una manera equilibrada entre el número de grupos de Sección y Programa.

Por otro lado, la Sección de Francés añade alumnado procedente de otros centros y supone un grupo completo todos los cursos.

El alumnado del Centro presenta muy buenos resultados en comparación, no solo con los públicos y los concertados de la zona, sino en relación a los valores de todas las series estudiadas, en relación a la Dirección de Área y la Comunidad de Madrid.

Las dos concurrencias a los exámenes de la EvAU han rendido un 100% de aprobados con unos resultados medios entre 10 y 20 puntos por encima del promedio del distrito politécnica. A estas cuestiones académicas, hay que añadir que, como indican los datos de convivencia, el alumnado del centro, mayoritariamente, es perfectamente capaz de desempeñar sus competencias cívicas y ciudadanas.

INSTALACIONES

El Centro consta de un Edificio de la ESO y un Edificio de Bachillerato unidos por un pequeño pasillo que solo es de uso de profesorado y equipo directivo. Además, el Centro consta de un edificio más perteneciente al Gimnasio.

RELACIONES DEL CENTRO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS INSTITUCIONES

**RELACIÓN CON EL AMPA**

El número actual de afiliados al AMPA es de alrededor de 110, es decir, de un 12% de las familias., El equipo directivo debe mantener reuniones trimestrales con la junta directiva del AMPA. En dichas reuniones se reflexiona sobre el trimestre, se sugieren líneas de actuación y se coordinan las actuaciones conjuntas: Hasta la fecha, en ellas han surgido, fundamentalmente las siguientes iniciativas:

* Actividades complementarias de tarde para el alumnado: El AMPA ha organizado las actividades de clases de inglés, baile, guitarra y refuerzo de lengua y matemáticas.
* Escuela de Padres que se imparten en el centro en tres grupos (cada uno de 20 personas) una vez al mes.
* Impulsar la participación de las familias en los distintos proyectos de Centro.
* Sistematizar la participación del AMPA en los diferentes eventos anuales del Centro (graduaciones, fiesta de final de curso)
* Colaboración económica para sufragar algunas de las actividades extraescolares y complementarias que realiza el centro.
* Organización de las graduaciones de final de curso.
* Colaboración en las jornadas profesionales y promover otras propuestas de orientación académica y profesional.

**RELACIONES CON LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DEL DISTRITO**

La colaboración con estas instituciones es variada en función de las actividades del centro, desde el Plan Director/a sobre acoso escolar y utilización de las redes sociales que se imparte a través de la policía nacional, pasando por las sesiones de educación afectivo-sexual impartidas desde el centro de salud o la animación de los recreos que llevan a cabo los educadores sociales del distrito, cada 15 días. Merece la pena destacar tres actuaciones en este ámbito que deberían sostenerse en la vida del centro:

* El punto E, en el que, una vez al mes, todos los órganos que tienen relación con infancia y juventud del distrito tienen actuaciones formativas o informativas en el recreo. Se congregan representantes del centro de salud, CAI, CAF, trabajadores sociales, etc.
* Distrito Olímpico: Se trata de un acuerdo de colaboración con una de las asociaciones deportiva de referencia en el distrito, que promueve el baloncesto y cuya presencia en el centro es diaria, ya que usa el gimnasio del centro, una vez han acabado las actividades propias de IPAFD y del AMPA
* RID: El centro forma parte de la Red de Institutos del Distrito, creada en el curso 2016/17 para promover la colaboración entre los IES del barrio. Básicamente se han traducido en tres líneas de actuación:
  + Seminario y Equipo de Convivencia con momentos de encuentro entre el profesorado que forma parte de los equipos de convivencia y que tiene su momento clave en una jornada de formación que se celebra en el salón de actos de la Junta Municipal.
  + equipo coeducativo, con un seminario de formación, en el que participa la agente de igualdad del distrito y que tiene su momento final en la Pasarela de Igualdad intercentros.
  + Carrera solidaria que se organiza el 14 de mayo y en la que participan todo el alumnado de primero de ESO de los centros de los IES.

**RELACIONES CON LA DAT Y LAS DIRECCIONES GENERALES**

Dada la condición de nuevo centro del IES Alfredo Kraus, es fundamental una fluida relación con la Dirección de Área Territorial, y, en ocasiones, con las Direcciones y Subdirecciones Generales, ya que de su intervención o mediación dependen aspectos tan importantes como:

* Dotación de material didáctico y mobiliario.
* Finalización y ejecución de cada una de las fases de construcción.
* Concesión de las diferentes enseñanzas o programas educativos.
* Consolidación de la plantilla o concesión de comisiones de servicio que estabilicen el proyecto.

**RELACIONES INTERNACIONALES**

En el contexto de los programas de bilingüismo en inglés y francés, el centro realiza en los cursos de 2º y 3º de ESO intercambios con centros franceses y actividades de inmersión en

Inglaterra. Además, la presencia de dos proyectos Erasmus+ en el centro supone contar con centros socios que se reparten entre las siguientes ciudades de países europeos: Mende (Francia), Bruselas (Bélgica), Ribera y Brescia (Italia), Csongrád (Hungría), Campina (Rumanía)

**PRINCIPIOS EDUCIVOS**

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

SEÑAS DE IDENTIDAD O VALORES DEL CENTRO

**¿COMO ENSEÑAR?**

**Con una metodología**

* **COEDUCATIVA**: que favorezca la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres de manera efectiva, estableciendo cauces concretos en los modelos de funcionamiento del Centro que lo hagan posible
* **INCLUSIVA**: que favorezca el acceso, la permanencia y los logros de toda la comunidad educativa. Aceptando la realidad (a nosotros mismos, a cada miembro de la comunidad educativa y a las circunstancias) como punto de partida válido para caminar hacia nuestros objetivos individuales y colectivos. Para crear un espacio agradable de convivencia, confianza y libertad en el que nos guste estar.
* **INNOVADORA**: En busca de nuevas formas de enseñar, aprender y convivir. En constante búsqueda del papel de las TIC en esos procesos.

**¿QUÉ ENSEÑAR?**

**Con un enfoque**

* **INTEGRAL**: El currículo irá en busca el desarrollo completo de cada miembro de la comunidad educativa, para ser personas sanas y plenas, capaces de disfrutar, conocer, amar y decidir. Educar para la autorrealización.
* **COMPETENTE**: Basándonos en las competencias clave. Dotar al alumnado de solvencia en la resolución de los problemas cotidianos que ponen en marcha sus conocimientos de manera interdisciplinar y práctica
* **CREATIVO**: Estimular la capacidad creadora, potenciando la imaginación, la originalidad y la diversidad de pensamientos y acciones.
* **RELACIÓN CON UNO MISMO**

**Trabajando por un alumnado**

* + **RESPONSABLE**: Ser consciente del papel que desempeñamos dentro de la comunidad educativa y actuar en consecuencia con las tareas que debemos desempeñar y desde el respeto a los demás.
  + **ALEGRE:** Favorecer que la alegría esté presente en el centro, despertando la curiosidad, interés y motivación en todas las actividades
* **RELACIÓN CON EL ENTORNO**

**Trabajando por un alumnado**

* + **SOLIDARIO**: Promover la atención al beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa y buscar espacios de contacto con otras situaciones de dificultad más allá de la propia realidad del Centro
  + **DEMOCRÁTICO:** Buscar la participación en la toma de decisiones, mediante la transparencia en la información y la búsqueda del consenso.

OBJETIVOS BÁSICOS

1. a) Buscar el desarrollo pleno e integral del alumnado para su autorrealización.
2. b) Estimular la capacidad creadora del alumnado para potenciar su imaginación, su originalidad y la diversidad de pensamientos y maneras de actuar.
3. c) Fomentar los aprendizajes competenciales que favorezcan por parte del alumnado la resolución de problemas cotidianos de manera interdisciplinar y práctica.
4. d) Desarrollar en el alumnado su consciencia de pertenencia a la comunidad educativa de manera que se preparen para participar activamente en la sociedad como ciudadanos responsables.
5. e) Favorecer un ambiente alegre en el centro que haga posible una participación motivadora de todos los miembros de la comunidad educativa.
6. f) Promover la solidaridad dentro y fuera del centro de manera inclusiva para que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan integrados en el Centro.
7. g) Garantizar la atención a la diversidad del alumnado mediante los documentos programáticos necesarios (PAD) y el establecimiento de medidas de cumplimiento de los mismos.
8. h) Asegurar una adecuada convivencia entre los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa mediante la elaboración de los documentos de gestión de la misma en el Centro (Plan de Convivencia y RRI)
9. i) Promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres de manera efectiva mediante modos de funcionamiento y toma de decisiones concretas.
10. j) Implementar en el Centro proyectos de innovación pedagógica, cuyo propósito sea el desarrollo de las competencias del alumnado que le hagan solvente en las situaciones cotidianas de aprendizaje, permeable a las nuevas tareas que deba emprender y capaz de tener una mirada crítica de la realidad.
11. k) Impulsar el desarrollo de proyectos de Centro y Departamentos como medio para favorecer las metodologías de aprendizaje innovadoras, competenciales e integrales.
12. l) Buscar la toma de decisiones a través del consenso mediante el fomento de la participación de toda la comunidad educativa.
13. m) Fomentar el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje imprescindible para el desarrollo del alumnado, la gestión del centro, la información e implicación de las familias, así como para dar respuesta a los diferentes escenarios educativos con los que nos podemos encontrar.
14. n) Proporcionar al centro planes de estudio que sean capaces de satisfacer las demandas de alumnado con diversidad de expectativas académicas, mediante el fomento de los planes de trilingüismo y de la calidad de la enseñanza.
15. o) Organizar los procesos de Centro mediante la protocolización de la gestión de los mismos, en especial en lo referido al equipo directivo y administración.

ORGANIZACÓN DEL CENTRO

ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

**Equipo Directivo:**

Director/a

Secretario/a

Jefe/a Estudios Titular

Jefe/a de Estudios

Jefe/a de Estudios Adjunto/a

Jefe/a de Estudios Bachillerato

Jefe/a de Estudios de la Sección de Francés y Jefe/a de Estudios Pedagógica

**Consejo Escolar:**

Representando a la Junta Directiva

- Director/a y presidente del Consejo

- Jefe/a de Estudios

- Secretario/a (con voz, pero sin voto)

Representantes por elección

- Siete profesores/as

- Cuatro alumnos/as

- Tres madres o padres de alumnos (uno de ellos en representación del AMPA)

- Un representante del personal no docente

- Un representante del Ayuntamiento

**Claustro de Profesores/as:**

Organizado en el Departamento de Orientación, el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares y en los siguientes departamentos didácticos: Biología y Geología, Dibujo, Economíam Educación Física, Filosofía, Física y Química, Francés, Geografía e Historia, Inglés, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Música, Religión, Tecnología

**CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica):**

Constituida por 23 integrantes: Director/a, Jefe/a de Estudios, Jefe/a de Estudios de la Sección de Francés, Jefes/as de Departamento (17), Coordinadora de Bilingüismo, Profesor CompDigEdu, Profesor TIC

**Tutores/as:**

Uno por grupo, por lo que oscilan entre 20 (Grupos de ESO), 2 (PMAR o PDC) y 8 (Bachillerato)

**Equipos bilingües de Inglés y Francés:**

El equipo bilingüe de Inglés está constituido por la Coordinadora de Bilingüismo y el profesorado que imparten Inglés Avanzado y materias CLIL en Inglés y Francés. Su número suele encontrarse alrededor de los 30 profesores/as.

Respecto del equipo de Francés se encuentra formado por la Jefe/a de Estudios de la Sección de Francés, el profesorado del Departamento de Francés y el que imparte las materias CLIL en Francés, pertenecientes a los departamentos de Geografía e Historia, Biología y Geología y Tecnología.

**Proyectos:**

La estructura del Centro contempla, tanto en horarios para las reuniones como organizativamente la existencia de Equipos de Profesorado y Alumnado responsables de los Proyectos de este. Igualmente, cada Proyecto consta de un Coordinador que se reúne semanalmente con la Jefe/a de Estudios Pedagógica que Coordina los Proyectos de Centro. Los Proyectos de Centro son los Siguientes: Akompañamos, Bienestar, Coeducación, Compañerismo Activo, Convivencia, Erasmus +, Escuelas Sostenibles, Global Classroom, Global Scholars, Monográficos de Investigación, Monólogos de Ciencia, Musikraus, Radio, Revista.

**Alumnado**

Distribuido en cinco grupos de cada curso de la ESO y cuatro grupos en cada curso de Bachillerato. En total, unos 850 alumnos cada curso.

**Junta de representantes de delegados:**

Constituida por los tres representantes de alumnos del Consejo Escolar y un delegado de cada grupo.

**LÍNEAS ORGANIZATIVAS**

Las líneas organizativas para la consecución de los objetivos se plantean en tres ámbitos básicos, con varias líneas de actuación en cada uno de ellos.

**RESPECTO DE LOS RECURSOS HUMANOS.**

**El coliderazgo organizativo**: Es fundamental para un centro como el IES Alfredo Kraus, en el que el número de proyectos emprendidos es tan elevado, poder establecer sistemas de coliderazgo. En este sentido, para que sea posible su viabilidad en el largo plazo, no solo es importante que los responsables de cada proyecto tengan un tiempo para el desempeño de esta función, sino también que la estructura organizativa del Centro en espacios y horarios, haga posible de manera efectiva que los diferentes proyectos y programas tengan una hora semanal de reunión. Por ello, en el horario del Centro, como horas complementarias en cada horario individual del profesorado que forma parte de cada proyecto o programa, existen horas de coordinación. Esta estructura, que es la elemental de cualquier centro de Secundaria en relación a los departamentos y equipo bilingüe, en nuestro Centro se extiende a los siguientes proyectos y programas.

A este modelo, contribuye de manera estratégica, la figura de Jefe/a de Estudios Pedagógica o Coordinadora de Proyectos, que se reúne una vez a la semana con el resto de coordinadores de proyectos, de manera tal que, surgen de manera espontánea a través de ella, sinergias, objetivos comunes, dotados de la visión institucional que le concede la coordinación por parte de un miembro del equipo directivo, maximizando las posibilidades de acceder a convocatorias institucionales.

**El fomento de un modelo participativo:** Inherente a la identidad creada en el Centro desde sus inicios está este aspecto, que ha supuesto en el transcurso de estos años, el fomento de cauces y estructuras que posibilitasen la participación activa de los tres sectores de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y profesorado. En este sentido, la propia elección de las señas de identidad en los inicios del Centro fue el resultado de un proceso propositivo desde el claustro, para que el resto de los integrantes de la Comunidad Educativa eligiese las señas de identidad definitivas. Existe también un calendario de reuniones anuales con el AMPA, un sistema de recogida de propuestas del alumnado a través de las reuniones mensuales de delegados y del trabajo en las horas de tutorías, varios momentos en el curso en los que, a través de los formularios

(encuestas) se evalúa al equipo directivo y al profesorado por parte del alumnado, etc. Este modelo, que no sería posible en otro contexto en el que las familias y alumnado fuesen menos proactivos, persigue que en el IES Alfredo Kraus exista una fuerte vinculación de la Comunidad Educativa al PEC, lo que significa, en gran medida, la relajación de conflictos entre los diferentes agentes de dicha comunidad.

**La participación institucional**: Las convocatorias que la propia administración propone, para la mejora de los centros educativos, son un espacio idóneo, que nos asegura no descuidar nuestra naturaleza de centro público, cuya responsabilidad es estar atentos a lo que las administraciones indican y hacer de ello una oportunidad de mejora. De esta manera, se han DE buscar los espacios institucionales que respondan a las necesidades nacidas en la propia comunidad educativa. Como ejemplos de estas líneas de actuación podemos tener:

La obtención de la Sección de Francés y la distinción Label France tras varios años de implementación del Programa de Enriquecimiento Lingüístico en Francés.

Otros programas institucionales de los que formamos parte son el de *Escuelas Sostenibles, Global Classroom*, *Global Scholars, Erasmus+, IPAFD.* En este sentido, ya hemos logrado algunos premios y reconocimientos institucionales:

**RESPECTO DE LAS INSTALACIONES E IMAGEN**

**Cuidado de la Imagen Corporativa:** La singularidad de ser un Centro de nueva construcción (la última fase finalizó en 2020), plantea la oportunidad de generar espacios al servicio del proyecto educativo y, a su vez, encontrar en ellos la oportunidad de reflexionar sobre nuestra propia identidad de Centro. Por ejemplo, los colores elegidos por la dirección facultativa dotan al Centro de esa personalidad alegre recogida en sus señas de identidad, como también los espacios sin urbanizar o ajardinar que podrían haberse convertido en un problema, nos siguen brindando la oportunidad de generar proyectos de Centro para su mejora. Es por ello que, en un esfuerzo por materializar y visibilizar los diferentes proyectos y actividades de Centro, es importante contar con espacios específicos para ellos, además de paneles propios de cada proyecto repartidos por el Centro. Algunos ejemplos de espacios exclusivos de cada uno de nuestros proyectos son: el huerto y ajardinamiento que corre a cargo de Escuelas Sostenibles, el locutorio de radio que se encuentra en uno de los recibidores del Centro, o las aulas de bienestar.

Igualmente, el diseño web, por parte de un profesional, tiene un marcado carácter identitario, no solo en cuanto a valores y señas, sino también en relación a su imagen. Este aspecto plantea el reto de generar los cauces para el mantenimiento activo de la misma, Para ello se deben nombrar interlocutores de Centro con el *webmaster*: uno para todo lo relacionado con proyectos de Centro y otro para coordinar las entradas propias de los proyectos de departamento, además de los miembros del Equipo Directivo.

El nombramiento de figuras que fomenten el respeto de las instalaciones del Centro en relación a ese papel de corresponsabilidad es clave también para el alumnado. En cada aula hay un *ecodelegado*, responsable de la clasificación de los residuos del aula y del cuidado de una planta que cada aula tiene a su cargo. Igualmente, el alumnado participante de cada proyecto, se encarga del mantenimiento de los espacios que corresponden a los mismos.

**RESPECTO DE LOS PROCESOS DE TRABAJO.**

Establecimiento de protocolos en los procesos habituales del Centro generados desde jefe/atura, secretaría o dirección. Entre los objetivos básicos encontramos esta prioridad que, en la medida que es relativa a los procesos, se trata también de una línea de actuación que maximice los objetivos planteados. El propósito es completar la protocolización a través de diagramas de flujo e infografías, que muestren claramente los agentes implicados y los impresos correspondientes. Algunos de los que ya se han acometido son: protocolo de guardia en el Centro, protocolo de reclamación de nota final, protocolo de gestión de conflictos en Jefe/atura de Estudios (sanciones) y coordinación con el Equipo de Convivencia, protocolo de organización de las actividades extraescolares.

Establecimiento de herramientas de evaluación: Es fundamental, para la actuación posterior, el establecimiento de herramientas de diagnóstico de la situación del Centro que sean rigurosas y variadas. En este sentido, desde el equipo directivo y desde algunos de los responsables de los diferentes programas y proyectos, se deben desarrollar dos elementos básicos:

Encuestas de evaluación en los formularios *online*, como, por ejemplo:

- Evaluación del profesorado por parte del alumnado.

- Evaluación del equipo directivo por parte del profesorado.

- Encuesta sobre el Centro, sus instalaciones y modo de funcionamiento.

- Encuestas de prematrícula para anticipar los itinerarios que el alumnado.

- Encuestas de evaluación de los proyectos.

Elaboración y adquisición de herramientas propias de gestión que maximicen el conocimiento estadístico del Centro:

Hojas de cálculo para la evaluación y gestión de recursos. Las hojas utilizadas por el equipo que son más importantes para la gestión del Centro son:

- Resultados académicos, desglosados por materias, grupos, departamentos, alumnado de Sección y Programa y la relación estadística que se establece entre estos parámetros.

- Elaboración de los grupos de manera equilibrada, contemplándose el equilibrio entre alumnas y alumnos, considerando la nota media del grupo en relación a las notas del alumnado obtenidas el curso anterior y, lógicamente, contemplando las exigencias de matriculación correspondientes a los itinerarios, optativas, etc. En primero de ESO a esto hay que añadir las indicaciones ofrecidas por el profesorado de 6º de Primaria sobre dicho alumnado, recabadas en reuniones de equipo entre los jefe/as de estudios del Centro y los tutores/as de los grupos de centros adscritos

- Resumen estadístico de las faltas cometidas por el alumnado y las medidas correctoras aplicadas.

- Cálculo del cupo de profesorado.

- Elaboración del presupuesto anual.

- Cálculo de las vacantes.

- Elaboración del inventario general y de departamentos

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

El papel de cada miembro del equipo directivo, que ya ha sido definido en parte en las líneas de actuación se detalla de la siguiente manera:

Director/a/a/a: Responsable de la coordinación entre los miembros del equipo, promotor de los planes de actuación de Centro, de la coordinación con la administración y otras entidades que no pertenecen al Centro. Así mismo, dada la experiencia previa como jefe/a de estudios, promueve la implementación de las herramientas de gestión y procesos de actuación relativos a la jefatura.

Jefe/a de Estudios Titular: Coordina la totalidad de las jefaturas y promueve los elementos organizativos pedagógicos del Centro: horarios, calendarios de evaluaciones, elaboración de

algunas de las herramientas de gestión. Igualmente, se encarga de manera específica del seguimiento académico y de convivencia de dos niveles que se hayan acordado consensuadamente y es el encargado de la gestión diaria de las cuestiones relativas al personal docente.

Jefatura de Estudios Adjunta: Realiza el seguimiento específico de los cursos repartidos consensuadamente en la Jefe/atura de Estudios en relación a las cuestiones de convivencia y académicas.

Jefatura de Estudios Adjunta de Bachillerato: Realiza el seguimiento específico en relación a las cuestiones académicas y de disciplinas del alumnado perteneciente a esta etapa educativa.

Jefatura de Estudios de Francés y Pedagógica: Se encarga de la gestión de todo lo correspondiente a la Sección de Francés, así como a la coordinación de los proyectos de Centro a través de los responsables de cada proyecto.

Secretario/a: Responsable del personal de administración y servicios, la gestión de los suministros y dotaciones, así como cuestiones económicas del Centro.

Existe una reunión de dos horas semanalmente del Equipo Directivo. En esta reunión existe una hora para la coordinación con la Orientadora del Centro y la Coordinadora del Programa Bilingüe en inglés, asistiendo ocasionalmente, en función de las necesidades de Centro, a las reuniones de equipo.

RELACIONES CON LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN.

Resulta necesario establecer una pequeña descripción sobre la gestión organizativa del Centro que busca la máxima eficacia en tres círculos concéntricos de coordinación:

La CCP, cuya organización se desarrolla más adelante, las reuniones de tutores/as y las reuniones de proyectos son las otras estructuras organizativas que permiten el funcionamiento coordinado y semanal en las otras dos dimensiones organizativas de nuestro Centro: los equipos docentes de cada grupo de alumnado y los proyectos de Centro.

Merece la pena reseñar, en este punto, que si nos centramos en los cauces de participación colegiada del Centro: claustro y consejo escolar, las reuniones que se mantienen, además de las ordinarias que la norma indica (una al trimestre), están determinadas por la toma de decisiones relevantes en la organización del Centro y es el modelo que se propone para el funcionamiento del Centro más allá de lo que, exclusivamente prescriba la norma. Esto no es incompatible, lógicamente, con la necesidad de eficacia y agilidad que requieren alguna de las decisiones diarias

del Centro y que corren a criterio del equipo directivo. Los documentos de funcionamiento son no solo informados, sino también, consensuados y aprobados en claustro o consejo, en función de su naturaleza pedagógica o no, respectivamente.

Tal y como se indicaba anteriormente, el claustro constituye el órgano de coordinación docente por excelencia. Sin embargo, en el funcionamiento del Centro, existen otros elementos de participación que tienen su cabida en el horario semanal del Centro. Estos, no se limitan, en nuestro proyecto de Centro, a aquellos que son los prescritos por la norma, a saber, CCP, reuniones de departamento y de tutores/as, sino también existen espacios para la reunión de los equipos que lideran y organizan los diferentes proyectos del Centro. Creemos que la sostenibilidad de los proyectos, pasa por su imbricación real al horario semanal. Si no hay un soporte organizativo en el horario del Centro, los proyectos acaban en “muy buenas intenciones” no sostenibles.

Respecto a la CCP, que se reúne semanalmente, y en la que se discuten los aspectos más relevantes de las cuestiones pedagógicas del Centro es un objetivo fundamental de funcionamiento establecer en ella una coordinación fluida y diaria de la mano de los jefe/as de departamento, ya que son los promotores de las iniciativas del equipo directivo en las reuniones de departamento respectivas. Desde la dirección del Centro se exponen en este espacio, igualmente, para su discusión y reflexión las líneas directrices de los documentos organizativos de Centro, como el guion de las programaciones y las memorias de departamento.

El equipo de coordinación bilingüe en el instituto, dado el alto número de horas en inglés que se imparten, se reúne en cada dos semanas, al igual que lo hace el equipo del programa de enriquecimiento en francés.

Dada la importancia de la coordinación de los equipos docentes de cada uno de los grupos y el poco espacio organizativo que deja la organización clásica de los institutos para sus reuniones, más allá de las juntas de evaluación, se debería aspirar en un futuro a destinar los espacios para la reunión de los equipos docentes.

DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO

Los documentos que forman parte de la concreción del PEC son los siguientes:

* • PAD: Plan de Atención a la Diversidad
* • Plan de Convivencia, con el Desarrollo del RRI
* • PAT: Plan de Acción Tutorial

Todos ellos, además de algunos aspectos del propio PEC, deben ser concretados y actualizados anualmente en:

* • Las Programaciones Anuales de los Departamentos.
* • La Programación General Anual.
* • El Documento Orgánico de Centro.
* • El Plan Digital de Centro.
* • El Plan TIC.
* • Los Planes de Bilingüismo en Inglés y Francés.
* • Las Programaciones de Proyectos.

Igualmente, todos estos documentos deben ser evaluados con las memorias correspondientes al final de cada curso

**ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

**2.- PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/PLAN DE ACCIÓN ORIENTADORA**

Cada estudiante realizará un diseño original de una Unidad Didáctica/Plan de Acción Orientadora que desarrollará en el aula bajo la supervisión previa del Tutor/a del Centro, y con la colaboración del Tutor/a de la Universidad.

La Unidad Didáctica / Plan de Acción Orientadora incluirá los siguientes elementos: Centro, Título, Nivel, Curso, Materia, Duración.

***2.1. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/PLAN DE ACCIÓN ORIENTADORA***

**Las unidades didácticas se adaptarán a las características propias de cada especialidad**

**2.1.1.** OBJETIVOS EDUCATIVOS Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

**2.1.2.** CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES *(se indicarán los criterios que justifiquen su importancia)*.

**2.1.3.** IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO SOBRE EL TEMA. CARACTERIZACIÓN Y DETECCIÓN *(Conocimientos previos erróneos o correctos de los estudiantes sobre el tema para poder ajustar los objetivos y contenidos de la unidad didáctica o plan de intervención u orientación)*.

**2.1.4.** ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN INICIAL *(para generar “conflicto cognitivo”, como problemas o preguntas de partida...)*.

**2.1.5.** ACTIVIDADES: en este apartado se redactarán las actividades planificadas, tal y como se presentarán a los/as estudiantes, justificando su adecuación.

**2.1.6.** MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS *(enumerar los que se utilizarán, haciendo una valoración breve de la aportación didáctica de cada uno. No limitarse al libro de texto).*

**2.1.7.** EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROCESO: CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE *(incluir materiales concretos para la evaluación)*.

33

**2.1.8.** OTROS ELEMENTOS DIDÁCTICOS *(recursos bibliográficos, audiovisuales, informáticos..., que se han utilizado para la elaboración de la Unidad Didáctica aunque no se incluyen en las actividades de los estudiantes)*.

(Extensión recomendada para el apartado: 10 páginas).

***2.2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/ PLAN DE ACCIÓN ORIENTADORA***

**2.2.1.** SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES. Describir las actividades realizadas en el aula/ departamento, respecto a lo planificado, por parte del estudiante del Máster y por los estudiantes.

**2.2.2.** ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN. Presentar y analizar los resultados concretos de los procesos de evaluación realizados en el aula, con los diferentes instrumentos utilizados, haciendo un juicio crítico de los resultados obtenidos.

**2.2.3.** DIFICULTADES Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE/ ORIENTACIÓN. Exponer los problemas de aprendizaje/ orientación surgidos por parte de los estudiantes durante el desarrollo de la Unidad/ Plan de acción orientadora, explicar la intervención realizada y sus resultados.

**2.2.4.** MATERIALES ELABORADOS POR LOS ESTUDIANTES. Aportar ejemplos de materiales elaborados por los estudiantes de Educación Secundaria, corregidos por el estudiante del Máster actuando como profesor/a, tachando los datos identificativos de los estudiantes de Educación Secundaria, para salvaguardar la confidencialidad.

(Extensión recomendada para el apartado: 10 páginas).

3.**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA VIVIDA EN EL CENTRO FUERA DEL AULA/ DEPARTAMENTO**

En este apartado se abordarán las relaciones del estudiante con todos aquellos órganos del Centro que, sin estar directamente relacionados con el trabajo diario en el aula/departamento, son básicos en el funcionamiento del mismo. Se incluirán aspectos como: relaciones con órganos colegiados, departamentos de orientación, didácticos y de actividades extraescolares, etc.

(Extensión recomendada: 2 páginas).

4.**VALORACIÓN GLOBAL DEL DESARROLLO DEL PRACTICUM**

Se referirá a: aprendizajes fundamentales; dificultades encontradas en la teoría y en la práctica; utilidad para el desarrollo personal y como profesional de la educación; acogida en el centro de prácticas; relaciones con el Tutor de la Universidad y del Centro de Educación Secundaria...

(Extensión recomendada: 2 páginas).

BREVE DESCRIPCIÓN SOBRE LOS GRUPOS DE ALUMNOS

2ºESO C

Esta clase pertenecía a la sección de francés. los profesores del centro comentan que sus integrantes son estudiantes bastante capaces en general en todas las asignaturas, incluyendo física y química.

3ºESO C

3ºESO D

3ºESO E

**ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS CLASES DE FyQ**

**2ºESO C**

**## 2023/02/23**

Jugamos al “Bingo de la Tabla Periódica” - un juego de repaso en el que se reparten cartones de bingo a todos los jugadores con nombres de elementos químicos. Alicia y yo íbamos sacando de un sombrero tarjetas con los símbolos químicos de diferentes elementos y los alumnos debían asociarlos a los nombres que tenían escritos en sus tarjetas. El primer jugador en cantar “línea” tenía derecho a contar un chiste a sus compañeros, y el primero en cantar “Bingo”, también. Lo de contar chistes es una costumbre que Alicia empezó a introducir este mismo año con algunos de sus grupos. Se contaron el chiste de “La Vela” y uno de “Jaimito”. Cada viernes, si la clase ha trabajado bien y ha seguido un comportamiento ejemplar, puede mandar a uno de sus integrantes a contar un chiste al resto (siempre y cuando sea adecuado en un instituto, es decir que no sea ofensivo hacia ningún colectivo, por ejemplo). Me parece una muy buena estrategia para motivar al grupo a esforzarse a cambio de ese premio. Aunque parezca algo pequeño a simple vista, opino que es también una muy buena forma de acercarse un poco más a nivel emocional a los alumnos. Quizá, al ver que un profesor se ríe de las mismas gracias que ellos, los estudiantes pueden ver a esa figura como un igual, perdiendo el miedo a intervenir en clase, o a poder buscarlo en los recreos para cualquier tipo de duda.

Después pasamos a introducir con el método tradicional de enseñanza la diferencia entre cambio físico vs cambio químico, poniendo ejemplos en ambos casos.

**## 2023/03/1**

Alicia introduce la Ley de Conservación de la masa de Lavoisier, apoyándose en la fase Explora del libro de Science Bits. Los alumnos son los que dan con dicha ley, tras observar que la masa medida al inicio y al final de todas las reacciones químicas mostradas nunca varía, siempre y cuando se realicen los experimentos en sistemas cerrados. Gracias a esos vídeos son capaces de intuir que, si el sistema está abierto y un producto pesa menos que al inicio, debe haber perdido masa en forma de gas, mientras que si pesa más, es por haber incorporado masa de un gas externo del aire. El método que sigue Science Bits de las 5 E’s me parece muy acertado en el sentido que son los propios alumnos los que se van haciendo sus propias hipótesis en la cabeza en vez de ser bombardeados con información que “es así porque sí” de primeras. Si bien, en etapas posteriores de la Unidad Didáctica, Science Bits formaliza el conocimiento, ordenándolo y otorgándole un sentido matemático, al principio invita a que afloren mil ideas en las cabezas de los estudiantes. Esto creo que es muy fiel al método científico en sí, donde los expertos intentan explicar fenómenos de manera intuitiva antes de ponerse a “cacharrear” en un laboratorio o a formalizar teorías de manera escrita. Observé que los alumnos estaban especialmente motivados con el tema al encontrarse una pregunta de la que no sabían la respuesta pero de la que se creían capaces de responder con un poco de esfuerzo.

Los estudiantes aprenden a ajustar reacciones dibujando moléculas. Para ello se hace hincapié en la diferencia entre átomo y molécula, y se deja claro que no puedo añadir átomos sueltos. Solo puedo añadir moléculas enteras.

**## 2023/03/2**

Laboratorio de disoluciones: se sigue el guión de una práctica guiada en el que se preparan disoluciones de una determinada concentración, expresada en molaridad y en porcentaje en masa. Para ello disolvían cristales de sulfato de cobre en agua. Durante este laboratorio, los estudiantes aprendieron a utilizar diferentes materiales de laboratorio, como la espátula, el vidrio de reloj, el frasco lavador, etc., y entendieron pequeños detalles que solo se entienden “haciendo” y no “viendo”. Por ejemplo, descubrieron que si echaban cristales más pequeños de sulfato de cobre se disolvía mejor en agua; que arrastrar los últimos posos de sulfato en el vidrio de reloj con ayuda del frasco lavador les ayudaba a terminar con una concentración más precisa; que tenían que tarar primero la masa del vidrio de reloj para medir solo la masa del sulfato en la balanza; que para no pasarse de volumen era mejor disolver el sulfato en un 80% del agua necesaria antes de terminar de enrasar con el agua restante, etc. Todo esto lo descubrieron a base de ensayo y error, y con la ayuda de Alicia y de mí.

**## 2023/03/3**

Volvemos a entrar en el laboratorio, pero esta vez es por un problema de calefacción en el aula. Aquí aprendo que el bienestar de la clase es primordial para que atiendan y se concentren. Pequeños detalles como la temperatura, la luz, el mínimo ruido externo, o la disposición de la clase pueden influir en gran medida en cómo aprenden los alumnos. Por ello se da una clase de aprendizaje por andamiaje en el mismo laboratorio: se vuelve a la estequiometría y Alicia y yo resolvemos un par de ejemplos en la pizarra. Luego ponemos unos pocos más para que resuelvan entre ellos, por grupos, y para corregir invitamos a algunos alumnos a salir a la pizarra para explicar a sus compañeros cómo lo han logrado hacer. Al tratarse de un viernes, una alumna se anima a contar el chiste de “Lepe y los Polideportivos”.

**## 2023/03/8**

Para que los alumnos dominen los conceptos aprendidos, realizamos una ficha de ejercicios de repaso de estequiometría y de Ley de Conservación de la Masa. Ponemos a los estudiantes a trabajarla por grupos mientras que Alicia y yo nos paseamos echando un ojo. Vamos preguntando en alto periódicamente si algún grupo necesita ayuda y si observamos a un grupo atascado o distraído nos quedamos ayudándolos a recuperar la concentración o a encaminar sus ideas de resolución. Este control que tiene un profesor de quién está trabajando, quién está perdido, o quién no está atento, fue una tarea difícil para mí al principio. Me costaba determinar en que estado se encontraba cada grupo y tardaba un tiempo en detectarlo mirando lo que estaban escribiendo. Con el tiempo fui conociendo más en detalle a la clase y aprendí las “caras” de los alumnos. Al final del Prácticum era capaz de detectar con bastante éxito el estado de trabajo de los grupos simplemente mirando las caras y cómo interactuaban entre sí los integrantes del grupo.

**## 2023/03/9**

Último día antes del examen de “Cambios Químicos”. Realizamos una actividad de Picklers como repaso para el examen. Es una herramienta como Kahoot, pero dando las respuestas con QR’s que el profesor lee con su móvil. La ventaja principal de esta herramienta es que los alumnos no usan el móvil, una fuente de distracción. Esta fase de Picklers se centra más en las nociones teóricas del temario. La clase se completa con la resolución en grupo de problemas varios de estequiometría y conservación de la masa.

**## 2023/03/10**

Realizamos el examen de “Cambios Químicos”. Alicia me comenta que tenemos dos alumnos con TDAH, por lo que disponen de algo más de tiempo para realizar la prueba. Tenemos la mala suerte de que salta la alarma de incendios justo al acabar el examen para el resto de la clase y me tengo que llevar a los dos alumnos con tiempo extra a un rincón en el patio para que no hablen con el resto de los compañeros mientras acaban la prueba. Se notaba que estos alumnos necesitaban más tiempo porque levantaban su cabeza del papel mucho más frecuentemente que sus compañeros y se distraían a menudo. Aunque no sé si está bien o mal, si yo observaba que se distraían demasiado tiempo, iba a su mesa a preguntarles si necesitaban ayuda con algo. Creo que así volvían a concentrarse en el examen.

**## 2023/03/17**

Alrededor de estas fechas, Alicia se fue de viaje cultural a Galicia con algunos alumnos del centro, por lo que me quedé yo con nuestros grupos de alumnos. Siempre estaba acompañado por un profesor del centro. Tras observar que el laboratorio que hicimos de preparación de disoluciones era muy guiado, se me ocurrió dedicar una sesión a realizar una “lluvia de ideas” sobre el método científico. Entre toda la clase nos pusimos en la mente de un científico de verdad para descubrir el proceso natural de descubrimiento de algún fenómeno o de contraste de hipótesis. En la figura de abajo se muestran las ideas que conseguimos plasmar en la pizarra.

FOTO MÉTODO CIENTÍFICO

Se observa cómo el método científico se puede mapear de alguna manera a la estructura de un artículo de investigación o de una memoria de laboratorio. Gracias a esta sesión, los alumnos realizarían las siguientes memorias no como una serie de respuestas a unas preguntas que se les dan, sino como una “historia” en la que hablan de sus descubrimientos y de cómo dieron con ellos.

**## 2023/03/22**

Revisé en la pizarra el examen de “Cambios Químicos”, deteniéndome en aquellas partes donde Alicia y yo encontramos más errores, asegurándonos de que todos los alumnos seguían la resolución. Alicia me comentó que a ella le gusta hacer primero la resolución en la pizarra para que los alumnos la copien y luego a unos 10 minutos de finalizar la clase entrega los exámenes para evitar interrupciones que tengan que ver con la puntuación otorgada en los mismos. Me parece una manera práctica de que los alumnos atiendan a la corrección sin distracciones.

**## 2023/03/29**

A partir de este día, Alicia me deja a cargo de las clases mientras que ella se dedica a observar y a dar feedbak. Comenzamos el bloque de cinemática. El tema lo llamamos “El Movimiento”, y lo estudiaremos apoyándonos bastante en su libro digital Science Bits, ya que mi propuesta de TFM se basa en él. Como quiero estudiar la transformación de concepciones alternativas tras mi intervención didáctica propuesta, lo primero que hago antes de entrar al tema es realizar una actividad de aula en la que los alumnos intentan responder de manera individual a una serie de preguntas que intentan detectar sus concepciones alternativas. En un mundo ideal, habría conseguido encontrar un cuestionario validado y avalado por estudios, cosa que me resultó imposible. La imagen de abajo muestra la serie de preguntas planteadas a los alumnos:

FOTO RDR

Esta actividad consiguió poner nerviosos a algunos alumnos en un principio, a pesar de que yo comentara que no iba a ser evaluada. No obstante, tras realizarla, me sirvió como motivación para que los alumnos prestaran atención durante el resto de la sesión. Utilicé el argumento de que gracias a lo que íbamos a aprender juntos, al final de la unidad serían capaces de responder a la mayoría de las preguntas de manera correcta sin un esfuerzo mental desorbitado.

Abrimos Science Bits y completamos la fase Empezamos y Exploramos. Comenzamos viendo vídeos y simulaciones en los que se muestran carreras y se van lanzando preguntas para que los estudiantes reflexionen. Gracias a ellas, los mismos alumnos entienden que gana “el más rápido”, y que ese es el que “en el mismo tiempo recorre más distancia” o el que “recorre la misma distancia en menos tiempo”. Finalmente dan con la fórmula v = d/t y yo dibujo alguna gráfica en la pizarra para que empiecen a coger soltura con las representaciones d-t, v-t, x-y. Es interesante mencionar que durante esta clase no copiamos nada en los cuadernos ya que el objetivo estaba en que se familiarizaran con los conceptos que trabajaríamos de manera más formal más adelante y que lo asociaran con la intuición.

**## 2023/03/30**

En esta clase empezamos a formalizar el conocimiento. Copiamos en los cuadernos la fórmula v = d/t recordando que la velocidad crece a tiempos más pequeños si fijamos las distancias o a distancias más grandes si fijamos el tiempo. Consigo ligar esto con matemáticas, ya que tuve la suerte de conocer a su profesor de esta materia, Miguel, que además era su tutor. Lo relacionamos con las relaciones de proporción directa e inversa. Dibujamos también una gráfica d-t de movimiento a velocidad constante, donde demostramos por qué la pendiente de la recta da la velocidad. Esto lo conectamos con la ecuación de la recta que habían visto pocos días antes con Miguel. Pasamos a representar movimientos acelerados (con gráficas curvas de cualquier geometría) y de manera puramente cualitativa observamos cómo cogiendo “pequeños cachitos de gráfica” vemos que dependiendo de la región la pendiente vale más o menos, es decir, que la velocidad cambia. De momento decimos que eso es porque hay aceleración sin introducir formalmente el concepto. Les pido que se fíen de mí y que ya lo introduciremos formalmente. Seguimos jugando con gráficas de movimientos compuestos para que los alumnos vayan cogiendo soltura en la interpretación de estas. A pesar de tratarse de una clase puramente transmisiva, yo escogía individualmente a alumnos para que ellos propusieran formas de gráficas que explicaran diversos movimientos o para que explicaran qué tipo de movimiento representaban las diferentes gráficas que íbamos dibujando. Me aseguraba de que no tuvieran miedo a equivocarse con comentarios positivos tras cada intervención.

Después pasamos a un problema más analítico para comenzar a utilizar v = d/t. Me invento un problema a partir del récord de Usain Bolt de los 100m lisos. La pregunta es sencilla: que calcularan su velocidad. Varios lo consiguen sin mayor esfuerzo, pero cuando vamos a chequear una noticia, encontramos que la velocidad que se especifica allí es algo mayor de la que nos salía a nosotros. Esto me sirve para ahondar en la diferencia entre velocidad instantánea y velocidad media. Aprovechamos para dibujar la gráfica del movimiento que nosotros habíamos asumido (línea recta, vel cte) vs la del movimiento real (con la aceleración inicial) y observamos el por qué de la diferencia en los resultados de manera gráfica. En la noticia se especificaba la velocidad punta, una velocidad instantánea, mientras que nosotros habíamos calculado la velocidad media.

Mando para casa el mismo problema con el récord de Usain Bolt para los 200 m lisos y les pido que reflexionen sobre el resultado (que intenten explicar por qué sale una velocidad algo menor). Cabe destacar que durante mis intervenciones didácticas hago hincapié en la reflexión y en el por qué de los resultados. En mi opinión, muchas veces se educa a los alumnos en la resolución de problemas sin necesidad de entender a nivel profundo la física que subyace, y mi opinión es que la física está realmente ahí, en lo que subyace. Por eso hacemos pocos ejercicios, pero con “mucha miga”.

Con el tiempo que sobra introducimos algunas definiciones que nos permitirán formalizar nuestras descripciones de movimiento: trayectoria, móvil, distancia, posición, deplazamiento, etc. También introducimos la noción de sistema de referencia con ayuda de simulaciones de Science Bits y descubrimos que el movimiento es relativo.

**## 2023/04/12**

aprendemos a despejar la expresión v = d/t para resolver problemas que pregunten por distancia o por tiempo. Realizamos un ejercicio mío en el que valoramos si merece la pena correr con el coche para llegar a una cita importante o no. Realizamos una serie de problemas de Science Bits para asimilar bien la diferencia entre distancia, desplazamiento y posición, ya que se confundían mucho a la vista de las respuestas de la serie inicial de preguntas.

**## 2023/04/13**

Seguimos apoyándonos en Science Bits. Acudimos a los radares posicionales y los radares de tramo para profundizar en la diferencia entre velocidad media y velocidad instantánea (esta última como aproximación de velocidad media entre puntos lo más cercanos posibles o en el intervalo en el tiempo más corto posible). Aprovechamos de los radares para introducir la expresión de la aceleración como el cambio en la velocidad con el tiempo y apuntamos su expresión a = v/t

**## 2023/04/14**

Tras varias sesiones puramente transmisivas, aprovechamos para poner en práctica lo aprendido en un “laboratorio”. Se trata de realizar un recorrido de obstáculos a lo largo del campo de baloncesto, midiendo tiempos y distancias. Una vez tomados los datos y recogidos en una tabla, se pasan a graficar en el aula. Finalmente se responden unas preguntas propuestas acerca del movimiento realizado. Alicia y yo estábamos siempre atentos para ayudar a cualquier grupo que lo necesitara. La imagen de abajo muestra el guión de la práctica y un ejemplo de memoria completada.

FOTO

En esta práctica aprendo lo importante que es el orden en el aula y que las instrucciones queden lo más claras posibles para poder realizar la práctica en el poco tiempo disponible durante una sola clase de 55 minutos. La estrategia fue primero sentar a todos en los pupitres, comentar de manera breve y clara lo que íbamos a hacer en el patio, y luego ir y volver de allí de manera ordenada, y sobretodo controlando los tiempos de medida, de gráfica, y de respuesta de preguntas. En este tipo de actividad es muy fácil que algunos grupos se demoren y el haber podido tener a dos profesores controlando posibilitó la realización de la práctica con éxito sin necesidad de tener que hacer la memoria como deberes en casa. Las memorias se corrigieron y se tuvieron en cuenta para la nota final. En la imagen de abajo se muestran un par de ejemplos de resolución.

FOTO

**## 2023/04/19**

Se entrega la memoria de la práctica del circuito a los grupos y se repasa juntos en clase cómo habría sido una correcta resolución. Se profundiza especialmente en aquellos fallos más presentes en los documentos entregados. Después se ahonda un poco más en el tema de la aceleración y su expresión. Aquí cometo el error de seguir Science Bits sin haberme dado cuenta de que Alicia metió en el temario de 2º un bloque del temario de 3º, por lo que las simulaciones y explicaciones vistas se hacen muy repetitivas. Esta segunda fase de la clase podríamos haberla empleado en otra cosa. Además, al final echamos en falta una clase más para haber hecho otro laboratorio que tenía pensado en la unidad didáctica.

**## 2023/04/20**

Ya cerca del examen, después de actualizarnos con el experimento optativo de Mario Kart, dedicamos un tiempo considerable a repasar gráficas de d-t y a profundizar un poco en gráficas v-t. Para este día yo ya había elaborado el examen y una de las preguntas empleaba estas gráficas. Además, comenzamos a resolver algún que otro ejercicio propuesto de Science Bits que no tuviera mucho que ver con los ya realizados durante las clases. Como se mandaron desde antes del puente, ya había pasado tiempo como para que al menos algunos alumnos los intentaran.

**## 2023/04/21**

Esta clase la dedicamos a repasar aún más ejercicios de Science Bits. Resuelvo en la pizarra un ejercicio “tipo”, con ayuda de los alumnos desde sus pupitres, y luego mando uno similar para que resuelvan en grupo. Alicia y yo nos paseamos ayudando a quien lo vaya necesitando y los corregimos finalmente en la pizarra para que todo el mundo tenga la solución correcta apuntada.

**## 2023/04/26**

Volvemos a contester la batería de preguntas que pasé al inicio de la unidad, esta vez a modo de RDR, con una resolución conjunta al final. Me detengo en todas las preguntas para asegurarme de que quede clara cada respuesta, ya que hay una pregunta del examen dedicada a esto también. Con el tiempo que sobra resolvemos dudas de Science Bits.

**## 2023/04/27**

La idea inicial para esta clase era realizar una actividad de laboratorio de guión abierto, para liberar tensiones antes del examen. La imagen de abajo muestra un guión a sucio que yo iba a usar para guiar la práctica mínimamente.

FOTO

No obstante, al entrar a clase me encuentro con que muchos alumnos están estresados y asustados con el examen. Prefieren seguir practicando ejercicios en clase. Como no habíamos sido capaces de repasar todas las dudas de Science Bits y mis mensajes de tranquilidad no logran calmarlos, decido sacrificar el laboratorio en favor de una última clase de repaso. Realmente ya habíamos profundizado en todo lo que se iba a evaluar en el examen y mi intuición me decía que ya estaban capacitados para resolverlo sin ningún problema, pero el hecho de que no supieran responder algunos de los ejercicios más complicados de Science Bits los intranquilizaba al tratarse de una clase muy autoexigente.

**## 2023/04/28**

Llega el día del examen. Mi intención fue crearlo fácil y corto. Para medir más o menos el tiempo tomo como referencia el que me lleva a mí resolverlo. En este caso tardé tan solo 20 minutos. Aunque ellos disponen de 55 se quejaron del tiempo y la amable profesora de inglés nos dejó 10 minutos de su clase para que los alumnos completaran el examen. La imagen de abajo muestra las preguntas del examen.

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS CLASES DE OTRAS ASIGNATURAS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS

**REUNIONES**

**## 2023/03/2 - Claustro**

Asisto como invitado a una reunión de Claustro que se centra en aprobar un presupuesto para el año 2023. Se habla sobre los gastos más significativo del centro en 2022, que son los de la luz y el gas, doblando los gastos de 2021 debido al ascenso de estas facturas por la guerra de Ucrania además de varias ineficiencias energéticas sin sentido como las causadas por tener ventanas abiertas con la calefacción a tope. Se propone el recorte en tiempos de encendido de la calefacción.

Además de los gastos energéticos, se presentan gastos que etiquetan como imprescindibles y gastos interesantes. A pesar de no recordar el presupuesto, recuerdo que me llamó la atención lo ajustado que estaba a pesar de la buena gestión que parecía manejar el centro.

Se comenta también el posible traslado de la sala de Bienestar del Alumnado a otro espacio habilitado del centro y de la licitación de una cafetería, ya que actualmente el IES no dispone de una. No obstante, esto último sería un tema a tratar en mayor profundidad en el Consejo Escolar.

Se pasa a una votación a favor o en contra del PEC, del PAD, que tiene que aprobarse también en el Consejo, y se pasa a la última fase de ruegos y preguntas.

Se termina por rellenar actas con la asistencia y los votos. La reunión se acaba haciendo algo pesada a pesar de solo ocupar 1h.

**## 2023/03/3 – Departamento FyQ**

Pasamos el inicio de la reunión intentando guardar Na oxidado en conserva para su disponibilidad en futuros laboratorios. Ana, “Qué Onda, Wey” en la que diversos alumnos y alumnas del centro introducen a nivel divulgativo el concepto de ondas longitudinales y transvesales, ondas sonoras con diapasones, frecuencias naturales y de resonancia rompiendo copas, ¡y la levitación con ultrasonidos! Este último concepto se demuestra con un dispositivo construido por una alumna de 4ºESO de altas capacidades. La imagen de abajo muestra el aparato.

FOTO

Se observa en la imagen la disposición de mini altavoces de 40 kHz arriba y debajo de la estructura, en una geometría tal que permite la aparición de ondas estacionarias. El pedazo blanco se trata de un cacho de PVC que es capaz de levitar en todos y cada uno de los nodos, a alturas de 4 mm de separación. La estructura se creó con una impresora 3D y los altavoces se controlan a través de un Arduino.

Aparte de este curioso experimento, los alumnos también enseñarán el concepto de espectro visible, ultravioleta e infrarrojo (haciendo fotos a superficies aparentemente opacas con el móvil), y polarización de la luz.

**## 2023/03/9 – Bilingüismo**

Esta serie de reuniones se decica a llevar un control de la calidad del inglés que aprenden los alumnos del IES Alfredo Kraus, además de seguir los proyectos que se llevan a cabo en inglés.

Se comenzó enseñando los resultados de las examinaciones de Cambridge de este año, con un total de 92 alumnos aprobados frente a solo 8 suspensos. Se propone pasar a aquellos alumnos que no superan el nivel mínimo de inglés a Programa (formado por el conjunto de alumnos que reciben todas las clases en español, salvo música y educación física).

Se comenta el concurso Global Classrooms en el que está inscrito el instutito. Un concuros de debate contra otros colegios, este año centrado en el tema de la economía circular. Cada grupo representa un país de la Unión Europea y su modo de pensamiento. Si se consiguen los pasos de ronda necesarios, como premio se viaja a New York!

Por otro lado, se trata el tema del proyecto Global Scholars, que este año va acerca del agua, su procesamiento, depuración, y distribución, y temas de escasez a nivel global. Es interesante recalcar que los estudiantes de nuestro centro se comunican con jóvenes de India e intercambian vivencias y experiencias relacionadas con el agua, lo que enriquece la visión de las diferentes realidades sociales a lo largo y ancho del Globo.

**## 2023/03/23 – Evaluación 2ºESO C**

Es la reunión que tiene lugar para el cierre de la segunda evaluación. Se reúnen

Todos los profesores de todas las asignaturas para un mismo grupo junto a los delegados de la clase. En este centro existen dos grupos de delegados: dos delegados generales y dos delegados de bienestar. Primero, los Delegados Generales hacen un autodiagnóstico del desempeño del grupo en la segunda evaluación. En concreto escpecifican que el ambiente de estudio ha mejorado y que ha aumentado la atención a las explicaciones de los profesores en mayor o menor medida, dependiendo de la materia, del cansancio acumulado, y de la hora del día. Hay más aprobados que en trimestre enaterior, la agenda se utiliza adecuadamente, se cumplen bien las normas de aula, las relaciones entre compañeros son buenas, y las relaciones con los profesores es buena por lo general, salvo algún desacuerdo puntual. Los delegados piden en nombre de toda la clase que se arreglen las ventanas y los radiadores, que se limpie mehor la clase, quese avise bien de las tareas subidas al Aula Virtual, ya que la propia herramienta no manda mensajes automáticos, que se reduzca la cantidad de deberes mandados a los estudiantes ausentes, que se pasen apuntes del profesor a través del Aula Virtual, y que suban también las correcciones de los exámenes al Aula Virtual, o en su defecto, que se resuelvan en vlase.

Pasando a las delegadas de Bienestar, puntúan la convivencia entre los compañeros con un 8,5 / 10. Comentan que se han formado grupos, algo inevitable en un grupo tan grande, pero no se exp¡cluye a nadie de cualquier grupo. La relación con los profesores la califican con un 7 / 10, y el grado de bienestar predominante es el Alto, aplicado a 21 / 26 alumnos. 5 / 26 describen su estado de Bienestar como medio. La relación con profesores con los que se llevaban peor ha mejorado y durante el trimestre ha habido algún que otro conflicto menor que se ha podido resolver con la ayuda de los Delegados de Bienestar.El ambiente de trabajo ha estado algo más cargado por la concentración de varios exámenes en las mismas fechas.

Por parte de la profesora de Francés se comunica que la clase tarda demasiado tiempo en ocupar sus sitios cuando llega el profesor, lo que pierde valiosos minutos de aprendizaje. Los delegados apuntan que lo comentaránn al restó de la clase.

Una vvez tratados los temas pertinentes con los dos grupos de delegados, estos abandonan la sala de reunión y hablan entre todos los profesores de otros aspectos. Se chequea que las notas estén correctas en las actas; se va de alumno en alumno viendo su evolución a nivel académico, de actitud, y de comportamiento; se recalcan posibles alumnos distractores del grupo y soluciones como las de cambio de sitio; y también problemas más personales, como un caso de anorexia en una alumna que ha estado faltando durante un mes. Con esta última están llevando actualmente un protocolo de seguimiento acordado con la familia, en el que vigilan sin que ella se dé cuenta si va comiendo la merienda en los patios. Otro par de alumnos tienen TDAH, y también se les ofrece una atención especial. Uno de ellos ha cambiado recientemente de medicación u parece distraerse con mayor frecuencia. La otra está atendiendo citas con un psicólogo privado, ya que sufrió acoso en su enterior instituto. Se propone un traslado a Diversificación, aunque temen por que su comportamiento pueda empeorar por las malas influencias. Si bien la chica va un poco por detrás del grupo en el ámbito académico, ella goza de muy buenas amistades y buenas influencias que le pueden ayudar a sacar el curso adelante. Hay un último chico de la clase, el tercer y último que suspende asignaturas, que parece que no es está enterando muy bien de las materias impartidas, por lo que se propone seguirle más de cerca en el trimestre entrante antes de deliberar sobre una posible recolocación académica.

**## 2023/03/27 – Proyectos - FALTA DESDE AQUÍ**

- hablan uno por uno de los proyectos que están corriendo en paralelo en el centro y de cómo van: bienestar, monográficos, revista, etc. Hay un responsable de cada proyecto y Marie, que es la coordinadora.

- comentan la jornada de puertas abiertas, qué van a enseñar, con qué turnos y tiempos.

- se habla del planteamiento de nuevos proyectos para el año siguiente. Algo que se va a comentar en la próxima reunión de Claustro.

- se hace referencia a un caso de maltrato en pareja de un chico de 3ºESO hacia su novia de 3ºESO también.

**## 2023/03/27 – Consejo Escolar**

RENDIMIENTO ESCOLAR: NÚMEROS

- informe de notas medias de cada clase. Se ponen las medias del año pasado para ver cómo mejora o empeora el desempeño.

- se estudia también la comparativa entre las notas del este año y el pasado por curso y tb por asignatura.

- por lo que comunican los números, la gente que va a Diver y Pmar no han mejorado las notas. Algunos incluso han empeorado su rendimiento académico.

CONVIVENCIA: NÚMEROS

- se ven partes por clase y curso. Leves y graves.

- partes ahora son en papel. Los partes leves los gestionan los profesores.

- ha habido faltas muy graves, sobretodo relacionadas con temas de redes sociales, típico de hoy en día.

- las medidas correctoras son los recreos, expulsión a otros grupos, expulsión del centro, meses sin extraescolares, cambio de grupo, retirada de móviles, partes primeras horas.

- han habido muchísimas retiradas de móviles a los chavales. Están viciados.

- se comentan los proyectos del centro y los proyectos por departamento. Hay foto adjunta en OneNote.

- se habla sobre el tema del bachillerato internacional

- se va a implantar la lomloe. se habla de la nueva materia "Proyectos". Creaciones audiovisuales (animación, cortometrajes, etc.)

- en lengua: proyecto de oratoria clásica y contemporánea. se hará un análisis y reflexión sobre lo que ha existido durante la historia y se intentará sascar algo parecido. proyecto de teatro y nosequé. el alumno hará una producción comunicativaparecida a la de los youtubers, los tiktokers, etc.

- estas propuestas de materia se aprueban en consejo y claustro y luego se mandan a la dirección de área territorial. ahí se aprobará definitivamente.

- diseño 2d y 3d es otro proyecto.

- se vota un sí unánime para las cuatro materias.

- ruegos y preguntas y al carrur.

- se habla de los exámenes de inglés, como ya se hizo en la reu de bilingüismo.

**## 2023/03/30 – Reunión Extraoficial: 1 a 1 con Marie. Charla sobre Proyectos.**

- Marie: jefa de proyecto de Bienestar. Me guía en el enfoque por proyectos del centro.

- Los proyectos son iniciativa propia del centro. No hay ninguna ley que obligue a llevarlos a cabo, pero la ley si que asigna horas de trabajo de los profes a esos proyectos.

- Se proponen ante Consejo y Claustro para ser aprobados. Son iniciativa de los profes o del equipo directivo.

- Los propios alumnos ven los beneficios reales de apuntarse a los proyectos. No hay premios "extra" como subida de nota o algo parecido. En algunos pryectos ven que ellos mejoran a nivel emocional, en otros aprovechan que pueden salir fuera y enriquecer su aprendizaje, etc.

- Proyectos: FALTA LISTAR TODOS

- Proyecto de Bienestar: Al principio de cada curso, se juega a un juego: "El Secreto". Se pregunta a los alumnos a quién de sus compis le confiarían su mayor secreto. Los nombres que más aparezcan se eligen como delegados de bienestar de la clase (si ellos quieren). En las reus de evaluación, los delegados de bienestar comentan cómo está la situación en la clase, apoyándose en un informe que se rellena. Hay un espacio específico para gente que lo necesite. Siempre abierto. Es el espacio de Bienestar. Ahí van los alumnos que están sufriendo ansiedad, o si tienen que resolver algún conflicto con otros alumnos (con un mediador), o para cualquier otra cuestión relacionada con el bienestar. Todo parte de el libro de una chica (meter nombre), y el perfil de facebook de un chico (meter nombre). RELLENAR TODO UN POCO MÁS APOYÁNDOME EN LA WEB.

- Reunión 1 a 1 con Marie. Me habla sobre Proyectos. En concreto Proyecto de Bienestar.

**## 2023/04/14 – Departamento FyQ**

- adptación significativa se acabó con un alumno de Ana, pq no hace nada

- hemos pensado en preparar los proyectos de investigación para los de 2º y 3º

PROYECTOS